МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психология здоровья

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# 1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2024\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025\_ **Семестр(-ы):** 2\_

# 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* + усвоение студентами критериев психического и социального здоровья, во- просов психологического обеспечения здоровья и долголетия человека.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + знакомство с логикой развития психологии здоровья;
  + изучение методологического аппарата данной отрасли знаний;
  + выделение видов здоровья и изучение способов его поддержания.

# 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина Психология здоровья относится к части Блока 1, фор- мируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоре- тическую подготовку по общей психологии. У студентов должны быть сформиро- ваны элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональ- ной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части ***зна- ний*** категориального аппарата, методологических принципов, основных направ- лений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней мето- дов, областей практического применения знаний общей психологии; ***умений*** объ- яснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики чело- века, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования раз- личных составляющих психики в норме; ***владения*** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпрета- ции жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются по- ведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее со- знания и самосознания.

Учебная дисциплина «Психология здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: «Возрастная психология и психология развития»,

«Клиническая психология», «Психология стресса».

# 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-3 | Способен осу- ществлять пси- хологическую профилактику отклонений в личностном раз- витии | ПК-3.1  ПК-3.2 | Диагностирует и прогнозирует воз- никновение психо- логического небла- гополучия, различ- ных деструктивных вариантов личност- ного развития ин- дивидов  Разрабатывает ме- роприятия по пси- хологической про- филактике отклоне- ний (нарушений) в личностном разви- тии, асоциального  поведения индиви- | ***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы, основ- ные направления, проблемы и фе- номенологию психологии здоровья, используемые в ней методы, обла- сти практического применения зна- ний психологии здоровья, в том чис- ле психологической профилактики  ***Уметь:*** применять знания психоло- гических теорий и концепций для анализа, объяснения и интерпрета- ции специфики разных видов здоро- вья человека, для разработки про- грамм психологической профилакти- ки отклонений в норме и при асоци- альном поведении индивидов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК-3.3 | дов  Реализует про- граммы психологи- ческой профилакти- ки отклонений (нарушений) в лич- ностном развитии, асоциального пове- дения индивидов, определяет крите- рии результативно- сти этих программ | ***Владеть***: навыками постановки при- кладных задач психологии здоровья, основными приемами диагностики и прогнозирования развития психоло- гических особенностей здоровья в норме и при аномальном генезе; навыками реализации программ пси- хологической профилактики асоци- ального поведения, навыками опре- деления их эффективности |
| ПК-5 | Способен инте- грировать в ре- шение профес- сионально- психологических задач теорети- ческие пред- ставления и ме- тоды исследова- ния физиологи- ческих основ психической де- ятельности че- ловека | ПК-5.1 | Учитывает в реше- нии профессио- нальных задач знания о физиоло- гических основах психической дея- тельности челове- ка | ***Знать:*** основы физического, психо- логического, психического и соци- ального здоровья, в том числе в он- тогенезе, методы их исследования, области практического применения знаний психологии здоровья в реше- нии профессионально- психологических задач  ***Уметь:*** при планировании решения профессионально-психологических задач учитывать знания о физиче- ском, психическом, психологическом и социальном здоровье человека |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) **–** 4 ЗЕТ\_/\_144 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

# 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 1 семестр |  |  |
| Аудиторная работа | | 76 | 76 |  |  |
| в том числе: | Лекции | 34 | 34 |  |  |
| Практические | 34 | 34 |  |  |
| Лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| групповые консультации | 8 | 8 |  |  |
| Самостоятельная работа | | 32 | 32 |  |  |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 36 | 36 |  |  |
| Итого: | | 144 | 144 |  |  |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-  лайн-курса, ЭУМК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Введение в психологию здоровья | 1. История становления и современное со- стояние психологии здоровья. 2. Место и роль психологии здоровья в си- стеме наук. 3. Здоровье как системное понятие. 4. Виды здоровья и их критерии. 5. Внутренняя картина здоровья. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 1.2 | Физическое, психиче- ское и социальное здо- ровье | 1. Понятие и факторы физического здоровья. 2. Гармония, психическая адаптация и устойчивость личности. 3. Социальное здоровье личности. 4. Духовное здоровье. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 1.3 | Жизненный путь челове- ка и его здоровье | 1. Роль зачатия, течения беременности, ран- него постнатального периода в здоровье че- ловека. 2. Программы ранней помощи детям от рож- дения до трех лет. 3. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. 4. Психическое здоровье студентов. 5. Психологические аспекты здоровья взрос- лого человека. 6. Профилактика старения. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 1.4 | Профессиональное здо- ровье | 1. Проблема профессионального здоровья. 2. Работоспособность как критерий профес- сионального здоровья. 3. Экстремальные условия деятельности и профессиональное здоровье. 4. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.5 | Индивидуально- типологические аспекты здоровья | 1. Психологические типы как формы психи- ческого здоровья. 2. Акцентуации личности, психопатии и пси- хическое здоровье. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 2.6 | Гендер и здоровье | 1. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. 2. Гендерные предубеждения. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 2.7 | Здоровье и образ жизни | 1. Основы рационального питания. 2. Личная гигиена и здоровье. 3. Двигательная активность и здоровье. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 2.8 | Основы сексуального здоровья | 1. Понятие сексуального здоровья. 2. Количественные и качественные основы сексуальности. 3. Мужская и женская сексуальность. 4. Профилактика сексуальных дисгармоний. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 2.9 | Профилактическая наркология | 1. Психологические основы первичной про- филактики зависимостей. 2. Легальные и нелегальные наркотики. 3. Молодежь и риск употребления наркоти- ков. 4. Созависимость. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |
| 2.10 | Психическая саморегу- | 1. Концепции психической саморегуляции. | Moodle:URL:htt |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ляция и здоровье | 2. Виды психической саморегуляции. | ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=22537 |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (разде- ла) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в психологию здо- ровья | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Физическое, психическое и социальное здоровье | 8 | 0 | 4 | 12 |
| 3 | Жизненный путь человека и его здоровье | 12 | 0 | 4 | 16 |
| 4 | Профессиональное здоровье | 10 | 0 | 2 | 12 |
| 5 | Индивидуально- типологические аспекты здо- ровья | 0 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | Гендер и здоровье | 0 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Здоровье и образ жизни | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 8 | Основы сексуального здоро- вья | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 9 | Профилактическая нарколо- гия | 0 | 8 | 2 | 10 |
| 10 | Психическая саморегуляция и здоровье | 0 | 8 | 4 | 12 |
|  | Групповые консультации | 8 | | | 8 |
|  | Контроль | 36 | | | 36 |
|  | **Итого:** | **34** | **34** | **32** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую в семестре отво- дится 40 часов, 8 часов на групповые консультации, а также работу при подготов- ке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практи- ческим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основ- ные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологиче- ской речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою професси- ональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким- то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для это- го целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литера- турных источников) подлежат последующей проверке преподавателем и учиты- ваются на экзамене.

# 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Васильева О. С. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы  / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. – 176 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> |
| 2 | Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М. А. Морозов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 168 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041> |
| 3 | Фролова Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016.  – 332 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4774](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4774)64 |
| 4 | Чуприна Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельно-  сти / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. – Самара : Самарский гос. архитектурно- строительный ун-т, 2013. – 216 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Тимофеева О. В. Внутренняя сторона болезни : учеб.-метод. пособие для вузов / О. В. Тимофеева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл.– Adobe Acrobat Reader 4.0. – URL[:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-210.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-210.pdf) |
| 6 | Тимофеева О. В. Медицинская психология : учебная программа курса для вузов /  О. В. Тимофеева. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 18 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-138.pdf> |
| 7 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 8 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 9 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.  – URL:http://[www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/)) |

# 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Тимофеева О.В. Внутренняя сторона болезни : учеб.-метод. пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл.– Adobe Acrobat Reader 4.0. – URL[:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-210.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-210.pdf) |
| 2 | Электронный курс «Психология здоровья». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22537 (портал «Электронный университет ВГУ».  – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про-

блемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия- практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ре- сурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22537, а именно электронный курс «Психология здоровья» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользователь- ские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 1) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): спе- циализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной ат- тестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Введение в психоло- гию здоровья | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Физическое, психиче- ское и социальное здоровье | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 Практическое задание № 1 |
| 3 | Жизненный путь чело- века и его здоровье | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 Практическое задание № 1 |
| 4 | Профессиональное здоровье | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-5.1 | Контрольная работа № 2 Практическое задание № 1 |
| 5 | Индивидуально- типологические аспек- ты здоровья | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-5.1 | Практическое задание № 1 |
| 6 | Гендер и здоровье | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-5.1 | Контрольная работа № 2 |
| 7 | Здоровье и образ жиз- ни | ПК-3 ПК-5 | ПК-3.1  ПК-3.2 | Практическое задание № 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-  ля) | | | Компе- тенция(и) | | Индикатор(ы) достижения  компетенции | | Оценочные средства |
|  |  | | |  | | ПК-3.3 | |  |
| ПК-5.1 | |
|  |  |  | |  | | ПК-3.1 | |  |
| Основы  здоровья | сексуального | | ПК-3  ПК-5 | | ПК-3.2  ПК-3.3 | | Практическое задание № 1 |
|  |  | |  | | ПК-5.1 | |  |
|  |  | | |  | | ПК-3.1 | |  |
| Профилактическая  наркология | | | ПК-3  ПК-5 | | ПК-3.2  ПК-3.3 | | Практическое задание № 1 |
|  | | |  | | ПК-5.1 | |  |
|  |  | | |  | | ПК-3.1 | |  |
| Психическая саморе- | | | ПК-3 | | ПК-3.2 | | Контрольная работа № 2 |
| гуляция и здоровье | | | ПК-5 | | ПК-3.3 | | Практическое задание № 1 |
|  | | |  | | ПК-5.1 | |  |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Перечень теоретических вопро- |
| форма контроля – экзамен | | | | | | | | сов |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ и практического задания.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Введение в психологию здоровья»; «Физическое, психическое и со- циальное здоровье»; «Профессиональное здоровье»; «Индивидуально- типологические аспекты здоровья»; «Жизненный путь человека и его здоровье».

Вариант 1

* + 1. Дать определения следующим понятиям: здоровье, внутренняя картина здоровья, психологическое здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье.
    2. Дать ответ на вопрос: каковы критерии психического здоровья?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: здоровье, внутренняя картина здоровья, психологическое здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье.
2. Дать ответ на вопрос: соотнесите понятия «психическое здоровье» и

«психологическое здоровье».

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: здоровье, внутренняя картина здоровья, психологическое здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье.
2. Дать ответ на вопрос: каковы критерии социального здоровья?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: здоровье, внутренняя картина здоровья, психологическое здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье.
2. Дать ответ на вопрос: дайте характеристику здоровью в преломлении возрастных особенностей.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: здоровье, внутренняя картина здоровья, психологическое здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье.
2. Дать ответ на вопрос: каковы истоки выделения психологии здоровья в самостоятельную психологическую отрасль?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: здоровье, внутренняя картина здоровья, психологическое здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье.
2. Дать ответ на вопрос: каковы методы психологии здоровья?

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Профессиональное здоровье»; «Гендер и здоровье»; «Психическая саморегуляция и здоровье».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: синдром эмоционального выго- рания, синдром хронической усталости, профессиональные деформации, методи- ка аутогенной тренировки, методика нервно-мышечной релаксации.
2. Дать ответ на вопрос: в чем заключается работа психолога в поддержа- нии здоровья профессионала?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: синдром эмоционального выго- рания, синдром хронической усталости, профессиональные деформации, методи- ка аутогенной тренировки, методика нервно-мышечной релаксации.
2. Дать ответ на вопрос: в чем заключается специфика здоровья мужчин?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: синдром эмоционального выго- рания, синдром хронической усталости, профессиональные деформации, методи- ка аутогенной тренировки, методика нервно-мышечной релаксации.
2. Дать ответ на вопрос: в чем заключается специфика здоровья женщин?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: синдром эмоционального выго- рания, синдром хронической усталости, профессиональные деформации, методи- ка аутогенной тренировки, методика нервно-мышечной релаксации.
2. Дать ответ на вопрос: какова роль психической саморегуляции в поддер- жании здоровья?

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: синдром эмоционального выго- рания, синдром хронической усталости, профессиональные деформации, методи- ка аутогенной тренировки, методика нервно-мышечной релаксации.
2. Дать ответ на вопрос: каковы условия успешности проведения аутогенной тренировки?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: синдром эмоционального выго- рания, синдром хронической усталости, профессиональные деформации, методи- ка аутогенной тренировки, методика нервно-мышечной релаксации.
2. Дать ответ на вопрос: каковы условия успешности проведения нервно- мышечной релаксации?

# Практическое задание № 1

**Темы:** «Физическое, психическое и социальное здоровье»; «Жизненный путь человека и его здоровье» «Профессиональное здоровье»; «Гендер и здоро- вье»; «Здоровье и образ жизни»; «Профилактическая наркология»; «Психическая саморегуляция и здоровье».

Разработать и реализовать (на практическом занятии) программу по психо- логической профилактике какого-либо вида деструкций: например, наркомании, асоциального поведения, профессиональных деформаций и т. п.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме выполнения контрольных работ и практи- ческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы- полняются самостоятельно во время аудиторных занятий. Практические задания выполняются частично самостоятельно в форме домашних заданий, частично во время аудиторных занятий, но все в виде письменных работ с последующей про- веркой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестаций (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые контрольные работы и практическое зада- ние обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология здоровья». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22537 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении контрольных работ):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и

объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психологии здо- ровья в области психологической профилактики, при этом все предложенные ме- роприятия имеют теоретическое обоснование, цель, задачи; все действия и опе- рации сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснени- ями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально гра- мотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, психологии здоровья в области психологической профилактики, при этом все предложенные мероприятия имеют теоретическое обоснование, цель, задачи; но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными коммен- тариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление

письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требова- ниям;

* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологии здоровья в области психологической профилактики, при этом либо не все предложенные мероприятия имеют теоретическое обоснование, цель, задачи; либо все предло- женные мероприятия имеют теоретическое обоснование, цель, задачи, но бóль- шая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформули- рованы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по зада- нию оформлен с нарушением предъявляемых требований;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологии здоровья в области психологической профилактики, при этом предложенные мероприятия не имеют теоретического обоснования, цели, задач; бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объ- яснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с наруше- нием предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| 1 | История становления и современное состояние психологии здоровья. |
| 2 | Место и роль психологии здоровья в системе наук. |
| 3 | Здоровье как системное понятие. |
| 4 | Виды здоровья и их критерии. |
| 6 | Внутренняя картина здоровья. |
| 7 | Гармония, психическая адаптация и устойчивость личности. |
| 8 | Социальное здоровье личности. |
| 9 | Акцентуации личности, психопатии и психическое здоровье. |
| 10 | Психологические аспекты здоровья взрослого человека. |
| 11 | Концепции психической саморегуляции. |
| 12 | Виды психической саморегуляции. |
| 13 | Созависимость. |
| 14 | Молодежь и риск употребления наркотиков. |
| 15 | Психологические основы первичной профилактики зависимостей. |
| 16 | Профилактика сексуальных дисгармоний. |
| 17 | Понятие сексуального здоровья. |
| 18 | Психологические типы как формы психического здоровья. |
| 19 | Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. |
| 20 | Экстремальные условия деятельности и профессиональное здоровье. |
| 21 | Работоспособность как критерий профессионального здоровья. |
| 22 | Профилактика старения. |
| 23 | Проблема профессионального здоровья. |
| 24 | Тенденции в здоровье мужчин и женщин. |
| 25 | Основы рационального питания. |
| 26 | Личная гигиена и здоровье. |
| 27 | Двигательная активность и здоровье. |
| 28 | Духовное здоровье. |
| 29 | Роль зачатия, течения беременности, раннего постнатального периода в здоровье челове- ка. |
| 30 | Программы ранней помощи детям от рождения до трех лет. |
| 31 | Внутренняя картина здоровья детей и подростков. |
| 32 | Психическое здоровье студентов. |
| 33 | Понятие и факторы физического здоровья. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон- ный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс

«Психология здоровья» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22537) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняет- ся. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной атте- стации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

………………….

5. Науку об обеспечении, сохранении, поддержании психического здоровья называют: а) психопрофилактикой;

б) психогигиеной;

в) психологией здоровья.

………………….

18. Здоровая личность как самостоятельное, саморегулирующееся существо понимается: а) в психоанализе;

б) в бихевиоральном направлении; в) в гештальт-психологии.

………………….

2. Индивидуальное письменное задание. Имеется ли специфика в структуре и содержании внутренней картины здоровья детей и подростков? Ответ обоснуй- те.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

1. знание категориального аппарата, методологических принципов, основ- ных направлений, проблем и феноменологии психологии здоровья, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии здоровья, в том числе психологической профилактики;
2. знание основ физического, психологического, психического и социального здоровья, в том числе в онтогенезе, методов их исследования, областей практи- ческого применения знаний психологии здоровья в решении профессионально- психологических задач;
3. умения применять знания психологических теорий и концепций для ана- лиза, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья человека, для разработки программ психологической профилактики отклонений в норме и при асоциальном поведении индивидов;
4. умения при планировании решения профессионально-психологических задач учитывать знания о физическом, психическом, психологическом и социаль- ном здоровье человека;
5. владения навыками постановки прикладных задач психологии здоровья, основными приемами диагностики и прогнозирования развития психологических особенностей здоровья в норме и при аномальном генезе.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов кон- трольно-измерительного материала. Продемонстрирова- ны знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феномено- логии психологии здоровья, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии здоровья, в том числе психологической профилактики; основ физического, психологического, психического и со- циального здоровья, в том числе в онтогенезе, методов их исследования, областей практического применения зна- ний психологии здоровья в решении профессионально- психологических задач; умения применять знания психо- логических теорий и концепций для анализа, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья челове- ка, для разработки программ психологической профилак- тики отклонений в норме и при асоциальном поведении индивидов; при планировании решения профессионально- психологических задач учитывать знания о физическом, психическом, психологическом и социальном здоровье человека; владения навыками постановки прикладных за- дач психологии здоровья, основными приемами диагно- стики и прогнозирования развития психологических осо-  бенностей здоровья в норме и при аномальном генезе. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феномено- логии психологии здоровья, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии здоровья, в том числе психологической профилактики; основ физического, психологического, психического и со- циального здоровья, в том числе в онтогенезе, методов их исследования, областей практического применения зна- ний психологии здоровья в решении профессионально- психологических задач; умения применять знания психо- логических теорий и концепций для анализа, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья челове- ка, для разработки программ психологической профилак- тики отклонений в норме и при асоциальном поведении  индивидов; при планировании решения профессионально- психологических задач учитывать знания о физическом, | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психическом, психологическом и социальном здоровье человека; владения навыками постановки прикладных за- дач психологии здоровья, основными приемами диагно- стики и прогнозирования развития психологических осо-  бенностей здоровья в норме и при аномальном генезе. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психо- логии здоровья, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии здоровья, в том числе психологической профилактики; основ физиче- ского, психологического, психического и социального здо- ровья, в том числе в онтогенезе, методов их исследова- ния, областей практического применения знаний психоло- гии здоровья в решении профессионально- психологических задач; умения применять знания психо- логических теорий и концепций для анализа, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья челове- ка, для разработки программ психологической профилак- тики отклонений в норме и при асоциальном поведении индивидов; при планировании решения профессионально- психологических задач учитывать знания о физическом, психическом, психологическом и социальном здоровье человека; владения навыками постановки прикладных за- дач психологии здоровья, основными приемами диагно- стики и прогнозирования развития психологических осо-  бенностей здоровья в норме и при аномальном генезе. | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния категориального аппарата, методологических принци- пов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии здоровья, используемых в ней методов, обла- стей практического применения знаний психологии здоро- вья, в том числе психологической профилактики; основ физического, психологического, психического и социаль- ного здоровья, в том числе в онтогенезе, методов их ис- следования, областей практического применения знаний психологии здоровья в решении профессионально- психологических задач; умения применять знания психо- логических теорий и концепций для анализа, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья челове- ка, для разработки программ психологической профилак- тики отклонений в норме и при асоциальном поведении индивидов; при планировании решения профессионально- психологических задач учитывать знания о физическом, психическом, психологическом и социальном здоровье человека; владения навыками постановки прикладных за- дач психологии здоровья, основными приемами диагно-  стики и прогнозирования развития психологических осо- бенностей здоровья в норме и при аномальном генезе. | – | Неудовлетвори- тельно |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ПК-3** Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном развитии

**ПК-3.1** Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

***Знать:*** проблемы и феноменологию психологии здоровья, используемые в ней методы

***Уметь:*** применять знания психологических теорий и концепций для реализации диагностики, анализа, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья человека

***Владеть:*** основными приемами диагностики и прогнозирования развития психологических особенностей здоровья в норме и при аномальном генезе

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-3.1:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития называется:

а) медициной;

б) валеологией;

**в) психологией здоровья.**

2.Терапия экзистенциального уровня направлена на актуализацию целостного, полностью проявленного бытия человека, не разорванного на части. Преимущественно здесь используются методы работы из следующих психологических практик:

а) психоанализ, телесно-ориентированная психотерапия, арт-терапия;

**б) экзистенциональная психология, гештальт-терапия, логотерапия, гуманистическая психология;**

в) бихевиоральная, когнитивно-поведенческая психотерапия.

3. Понятие внутренней картины болезни в медицинскую психологию было введено:

**а) Р.А. Лурией;**

б) В.В. Ковалевым;

в) И.А. Мизрухиным.

4. Психопатия – это:

а) группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе , в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности;

**б) патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде;**

в) глубокое расстройство психики, проявляющееся в нарушении отражения реального мира, возможности его познания, изменении поведения и отношения к окружающему.

5. Повышение уровня социальной перцепции, со­зидающего взаимодействия с окружающими людьми и миром, социального интеллекта – содержание следующей задачи подготовки в области психологии здоровья:

а) повышение уровня психологической компетентности;

**б) повышение уровня коммуникативной компетентности;**

в) повышение уровня психотерапевтической компетентности.

6. Ко второму уровню психологической дезадаптации, по В. А. Ананьеву, относятся:

**а) неврозы и соматоформные вегетативные дисфункции;**

б) личностные расстройства (психопатии);

в) психозы.

7. Базовые перинатальные матрицы, последовательно сменяющие друг друга, выделены:

**а) С. Грофом;**

б) Р. Шпицем;

в) К. Хорни.

8. Целью консультанта в области психологии здоровья является:

а) объяснение и прогнозирование поведения «проблемного клиента»;

б) воздействие на психику и через психику на организм человека;

**в) создание условий для самопознания, самовоспитания, саморазвития и самопомощи клиента**.

9. Моторно-волевая сторона внутренней картины здоровья, которая представляет собой совокупность усилии, стремлений, конкретных действий здорового человека, обусловленных его системой верований и направленных на достижение субъективно значимых целей является содержанием

а) когнитивного компонента;

б) эмоционального компонента;

**в) поведенческого компонента**.

10. Совокупность интеллектуальных описаний здоровья человека, эмоциональных переживаний и ощущений, а также поведенческих реакций в условиях здоровья и особого ценностного отношения к последнему – это:

**а) внутренняя картина здоровья;**

б) внешняя картина здоровья;

в) здоровый образ жизни.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Кем были выделены критерии диагностики психопатии?

**Ответ: П. Б Ганнушкиным, и его учеником О. В. Кербиковым.**

2. Назовите критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину–О. В. Кербикову?

**Ответ:** выраженность патологических свойств личности до степени нарушения социальной адаптации; относительная стабильность психических черт характера, их малая обратимость; тотальность патологических черт личности, определяющих весь психический облик.

3. Как называются проявляющиеся как соматические, но имеющие психогенное происхождение заболевания и функциональные нарушения?

**Ответ:** психосоматические расстройства (болезни).

4. Факторы какого здоровья перечислены здесь: уровень физического развития, уровень физической подготовленности, уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания.

**Ответ:** физического здоровья.

5. Какие факторы, вызывающие болезнь, были выделены Д. Энгелем, автором биопсихосоциальной модели?

**Ответ:** Болезнь может быть вызвана: биологическими (например, вирусы, бактерии, структурные дефекты, генетика); психологическими (представления, эмоции, поведение); социальными (нормы поведения, семья, референтные группы, работа, принадлежность к социальному классу, принадлежность к этнической группе и др.) факторами.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу на прием пришел юноша 18 лет. В качестве проблемы он озвучил, что у него не получается с кем-либо сохранить длительные отношения: как дружеские, так и романтические. В беседе с молодым человеком у психолога возникло предположение о наличии у клиента одного из типов акцентуаций характера. Юноша активен, легко установил контакт, словоохотлив, с воодушевлением и живостью рассказывал о собственных достижениях, на положительную обратную связь психолога реагирует оживлением, артистичен. Из истории отношений поделился тем, что ему приятно, когда его выбирают яркие девушки. Но ему трудно перестать флиртовать с другими. В отношениях стремится стать лидером, роль в тени для него не выносима. Способен увлечь других, в школе всегда принимал участие в активе. Какой тип акцентуации характера, вероятно, присущ юноше? С помощью какой методики возможно изучить акцентуации характера?

**Ответ:** юноше присущ демонстративный тип акцентуации характера. Его изучение возможно с помощью методики Г. Шмишека–К. Леонгарада.

**ПК-3.2** Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

***Знать:*** категориальный аппарат психологии здоровья, основные направления психологической профилактики

***Уметь:*** применять знания психологических теорий и концепций для разработки программ психологической профилактики отклонений в норме и при асоциальном поведении индивидов

***Владеть:*** навыками постановки прикладных задач психологии здоровья в области психологической профилактики

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-3.2:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В типологической модели К.Г. Юнга функция, которая сопротивляется интеграции в сознание, называется:

а) ведущей;

**б) подчиненной;**

в) вспомогательной.

2. Биопсихосоциальная модель предложена:

а) И.Н. Гурвичем;

**б) Дж. Энгелем;**

в) П.Б. Ганнушкиным.

3. Употребление психоактивных веществ для получения приятных ощущений, создания психического и физического комфорта составляет содержание:

а) коммуникативной модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам;

б) компенсаторной модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам;

**в) гедонистической модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам.**

4. Демонстративно преувеличенное значение состояния беременности свойственно:

а) оптимистическому;

б) тревожному;

**в) эйфорическому типу направленности на сохранение беременности/ направленности и установки в отношении к будущему ребенку.**

5. Отличие женской сексуальности от мужской заключается в:

**а) большей диффузности, участия большего количества эрогенных зон;**

б) большей сексуальной возбудимостью в сравнении с мужчиной;

в) ориентацией на деторождение.

6. Человек не только как организм и личность, но еще и как экологическая система рассматривается в рамках:

а) холистического методологического подхода;

б) аксиологического методологического подхода;

**в) образовательно-экологического подхода.**

7. К. Имелинский относит сексуальные действия и формы поведения, которые, благодаря своим особенностям, наиболее желательны с индивидуальной и социальной точек зрения к:

**а) оптимальной норме;**

б) принятой (признаваемой, приемлемой) норме;

в) терпимой (толерантной) норме.

8. Макробиотическое направление профилактики старения представляет собой:

а) использование биологически активных веществ различного происхождения с целью продления жизни

**б) соблюдение определенных гигиенических правил и следование требованиям здорового образа жизни;**

в) руководство правилами предосторожности, позволяющих оберегаться от болезней.

9. Для обеспечения профилактики эмоционального выгорания важно заботиться о благополучии людей. Социальная интеграция, возможность подтверждения своей социальной значимости, чувства социального признания, надежности партнеров по общению, возможности получения социальной поддержки – это:

**а) социальное благополучие;**

б) психологическое благополучие;

в) физическое благополучие.

10. Для обеспечения профилактики эмоционального выгорания важно заботиться о благополучии людей. Осознание и конструктивное переживание смысла своей жизни, вера в благосклонность судьбы или высших сил в реализации личностных потенциалов на жизненном пути – это:

а) материальное благополучие;

**б) духовное благополучие;**

в) физическое благополучие

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что такое синдром эмоционального выгорания?

**Ответ:** это нарастающее эмоциональное истощение, которое проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы. Или: комплекс симптомов, характеризующийся постепенной утратой эмоциональной вовлеченности в деятельность, нарастанием умственной и физической усталости, личностной отстраненности от содержания труда.

2. При разработке программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания важно знать факторы риска выгорания. Назовите основные из них.

**Ответ:** Личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные. Или: личностные, социальные, факторы среды (места работы)

3. Какой из двух видов травм – острые психические травмы или пролонгированные (хронические) травмы – имеют большее патогенное влияние на формирование Я-концепции ребенка?

**Ответ:** Пролонгированные (хронические) травмы.

4. Искажаются ли внутренние картины здоровья и болезни у детей с повышенной личностной тревожностью?

**Ответ:** да.

5. Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?

**Ответ:** Отмечается искажение внутренней картины здоровья в сторону повышенного внимания к своему здоровью, что проявляется в излишней мнительности***.***

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На приеме у психолога девочка 7 лет, которая боится, что у нее будет болеть живот. Бабушка, чтобы предотвратить ротовирусную инфекцию, которой девочка болела в 4 года, не разрешает во время прогулки ей лазать на детской площадке, часто рассказывает ей о болезнях других детей, по приходу домой напоминает: «Надо помыть руки, а то живот будет сильно болеть». Девочка считает себя слабой, подверженной заболеваниям. Считает, что из-за этого она не может играть с детьми. Какие задачи психологической профилактики вы поставили бы при наличии такой внутренней картины здоровья у ребенка?

**Ответ:** задачами в области психологической профилактики в данном случае могут выступить следующие: беседа с родителями и бабушкой о благоприятных условиях формирования внутренней картины здоровья девочки, смягчение эмоционального дискомфорта и устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями в связи с искажением Я-концепции, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции девочки, укрепление социальной позиций личности ребенка со сверстниками и др.

**ПК-3.3** Реализует программы психологического просвещения и профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ

***Знать:*** области практического применения знаний психологии здоровья, в том числе психологической профилактики

***Уметь:*** применять знания психологических теорий и концепций в реализации программ психологической профилактики отклонений в личностном развитии

***Владеть:*** навыками определения критериев результативности программ психологической профилактики отклонений

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-3.3:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда» – это:

а) повышение квалификации;

б) профессиональное здоровье;

**в) профессиональная адаптация.**

2. Условия, которые обеспечивают нормальное функционирование всех систем организма человека и не вызывают чрезмерного нервно-психического напряжения, называются:

а) здоровыми;

**б) обычными (нормальными);**

в) условиями заботы и поддержки.

3. Профилактика наркомании и алкоголизма на мезоуровне предполагает работу:

а) на уровне государства;

**б) с учебными заведениями и/или работой, семьей;**

в) с внутренним содержанием личности.

4. Амбулаторная реабилитация наиболее эффективна:

а) в работе с любыми зависимыми;

б) в работе с зависимыми, имеющими большой стаж употребления;

**в) в работе с теми, кто находится на начальных стадиях зависимости, при наличии высокого уровня мотивации.**

5. Ситуации, характеризующиеся непредусмотренными серьезными и непосредственными угрозами общественному здоровью, возникающие в результате явлений и действий сил природы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни более или менее значительных групп людей, а также человеческим жертвам, называют:

**а) стихийными бедствиями (геоклиматические или природные);**

б) технологическими катастрофами (техногеннымие);

в) экологическими и социальными катастрофами (социогенными).

6. К группам переменных, оказывающих влияние на развитие синдрома эмоционального выгорания в профессиях типа «человек–человек» выделяют следующие факторы:

а) внтуриличностные, межличностные, межгрупповые;

**б) личностные, статусноролевые и корпоративные (профессионально-организационные);**

в) формальные и неформальные.

7. Содержанием фактора гратификации, влияющего на психическое здоровье студентов, является:

**а) несоответствие между вложенными усилиями и полученным вознаграждением;**

б) восприятие студенческой среды как чужой, иногда враждебной;

в) несоответствие между ожиданиями и реальностью.

8. Разлучение ребенка с матерью негативно сказывается на здоровье:

а) ребенка;

б) матери;

**в) обоих.**

9. Показателями здоровья ребенка младенческого периода выступает (-ют):

**а) общий положительный фон настроения,** **предметно-практические манипуляции, коммуникативная активность;**

б) безусловные рефлексы, в том числе сосательный;

в) хороший аппетит.

10. Условия жизни и деятельности, характеризующиеся наличием реальной летальной угрозы, а, следовательно, чрезмерно высоким уровнем нервно-психологической напряженности относятся к:

а) обычным;

б) особым;

**в) экстремальным.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что представляет собой профилактическое пространство на микроуровне?

**Ответ:** отношения человека с миром и самим собой.

2. Назовите наиболее яркого представителя, рассмотревшего психическое здоровье через призму соотношения сознательного и бессознательного?

**Ответ:** З. Фрейд.

3. Назовите автора, который рассматривал *индивидуализацию как процесс развития целостности личности, движения к большей свободе, процесс становления собой, интегрирование сознательного и бессознательного (в том числе коллективного) знания о себе.*

**Ответ:** К. Г. Юнг.

4. Назовите автора, выделившего 3 стадии стресса: реакция тревоги, стадия сопротивляемости, стадия истощения.

**Ответ:** Г. Селье.

5. Перечислите три основных закона геронтогенеза.

**Ответ**: гетерохронности, специфичности, разнообразия.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете психологом ВУЗа. Вами разработана программа психологической профилактики стресса в студенческой среде. Какие показатели будут рассмотрены вами как критерии результативности программы?

**Ответ:** владение навыками саморегуляции, повышение самоконтроля, наличие способности к поддержанию необходимой дистанции по отношению к профессиональной среде, средний уровень тревожности, агрессивности, высокий уровень стрессоустойчивости, позитивное самоотношение и др.

**ПК-5** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**ПК-5.1** Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

***Знать:*** основы физического, психологического, психического и социального здоровья, в том числе в онтогенезе, методы их исследования, области практического применения знаний психологии здоровья в решении профессионально-психологических задач.

***Уметь:*** при планировании решения профессионально-психологических задач учитывать знания о физическом, психическом, психологическом и социальном здоровье человека

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-5.1:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основным критерием нормы психического здоровья является:

**а) психическая адаптация;**

б) психическое равновесие;

в) гармония между отражением обстоятельств действительности и отношением человека к ней.

2. Морфологические, функциональные и биохимические показатели – критерии:

а) духовного здоровья;

**б) биологического здоровья;**

в) психического здоровья.

3. Ферментативные, гормональные и цитохимические показатели – это ………критерии биологического возраста. Вставьте пропущенное слово:

а) морфологические;

б) функциональные;

**в) биохимические.**

4. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий – это:

**а) акцентуации;**

б) неврозы;

в) психопатии.

5. Чрезмерно завышенные претензии личности с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий; повышенная требо­вательность к окружающим и явная нетребователь­ность к себе (отсутствие критического отношения к себе) – содержание:

**а) истерического патогенного конфликта;**

б) неврастенического конфликта;

в) обсессивно-психастенического.

6. Наиболее полный перечень критериев психического здоровья представлен в работе:

а) О. Н. Кузнецова и В. И. Лебедева;

**б) Н. Д. Лакосиной и Г. К. Ушакова;**

в) Б. С. Братуся.

7. Основными признаками, позволяющими отнести индивида к определенному социальному классу, принято считать:

**а) образование, уровень материального дохода и социально-профессиональную позицию (должность);**

б) семейное положение, возраст;

в) политические взгляды, качество отдыха, социальный статус.

8. В рамках данной теории выявляемые различия в состоянии здоровья между полами объясняются спецификой строения и функционирования женского организма, обусловленного функцией деторождения:

а) социализационная;

**б) биологическая;**

в) ролевой перегрузки.

9. Общее свойство биологических систем, позволяющее устанавливать и поддерживать на определенном, относительно постоянном уровне те или иные физиолого-биохимические и ли другие биологические показатели (константы), например постоянство температуры тела, уровень артериального давления, содержания глюкозы в крови и т. д., называется:

а) самообновлением;

б) самоорганизацией;

**в) саморегуляцией.**

10. Психопрофилактические мероприятия разделяют на следующие уровни:

а) низкий, средний, высокий;

б) педагогический, психологический, медицинский;

**в) первичный, вторичный, третичный.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой вид здоровья отвечает за отсутствие нарушений в развитии и работе психических процессов и нервной системы?

**Ответ:** психическое здоровье.

2. Если необходимо обеспечить сопровождение психологического благополучия личности, то о каком здоровье идет речь в первую очередь?

**Ответ:** психологическое здоровье.

3. При сопровождении человека в вопросах социальной активности, трудоспособности, деятельного отношения к миру, состояния гармонии его личностных смыслов с ожиданием социума и др. работа ведется по поддержанию и укреплению какого вида здоровья?

**Ответ:** социального здоровья.

4. Назовите не менее трех профессий, для которых важна профессионально-прикладная физическая подготовка, способствующая повышению общей и неспецифической устойчивости организма к условиям неблагоприятной среды.

**Ответ:** военный, полицейский, пожарный, спасатель МЧС и др.

5. С опорой на теорию «ролевой перегрузки» объясните, почему в нашей стране женщины уходят раньше мужчин на пенсию?

**Ответ:** на них приходится большая нагрузка, связанная с воспитанием детей.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете психологом в больнице. Перед Вами стоит цель разработки и реализации программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания. Какие методы Вы бы использовали для достижения указанной цели?

**Ответ:** Возможно применение метода нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, метода аутогенной тренировки и др. методов саморегуляции, соблюдения принципов психогигиены и др

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**